



Fondation
Maison des Champs
de Saint François d'Assise

Reconnue d'utilité publique depuis 1932

Projet pédagogique

CRÈCHE SAINTE-LUCIE

13bis rue des Bernardins
75006 Paris

Capacité autorisée :
8 lits
+
2 lits d'urgence

TEL. 01 43 54 12 37
DIRECTRICE : 06 83 90 28 44

Laura ZLBERSCHLAG
Directrice

Alexandra MERCIER
Directrice-adjointe

Jérôme Lucas
Directeur général
de la Fondation Maison des Champs

Siège social :

55 rue de Belleville
75019 Paris
Tel : 01 85 08 50 92

fondation@fmdc.fr
www.fmdc.fr

Crèche Sainte-Lucie



Vous dites : " C'est épuisant de s'occuper des enfants." Vous avez raison. Vous ajoutez : " Parce que nous devons nous mettre à leur niveau. Nous baisser, nous pencher, nous courber, nous rapetisser. " Là, vous vous trompez. Ce n'est pas tant cela qui fatigue le plus, que le fait d'être obligé de nous élever jusqu'à la hauteur de leurs sentiments. De nous élever, nous étirer, nous mettre sur la pointe des pieds, nous tendre. Pour ne pas les blesser. "

Janusz Korczak

| | |
|--|-----------|
| Introduction | 3 |
| Présentation de la Fondation Maison des Champs..... | 3 |
| Présentation des besoins du territoire..... | 4 |
| Évolution du projet pédagogique..... | 4 |
| 1. Présentation de la crèche Sainte-Lucie : | 5 |
| Les locaux..... | 5 |
| Au 2 ^{ème} étage..... | 5 |
| Au 3 ^{ème} étage..... | 6 |
| 2. L'équipe de professionnelles et leurs missions | 7 |
| La directrice et la directrice-adjointe..... | 7 |
| Le médecin..... | 7 |
| la psychologue..... | 7 |
| Les éducatrices de jeunes enfants (EJE)..... | 8 |
| Les accueillantes :..... | 8 |
| La lingère..... | 8 |
| Le cuisinier :..... | 9 |
| 3. Un travail de recherche et d'action : | 10 |
| Les réunions d'équipe..... | 10 |
| Les réunions pédagogiques..... | 10 |
| Les réunions d'équipe avec la ou le psychologue..... | 10 |
| Les journées pédagogiques..... | 11 |
| Les réunions transversales en présence des référentes attitrées..... | 11 |
| Les réunions des éducatrices de jeune enfant avec l'équipe :..... | 11 |
| Les STAFF ou réunions pluridisciplinaires :..... | 11 |
| 4. Les objectifs et les valeurs éducatives de la crèche : | 12 |
| Assurer un accueil individualisé de qualité en répondant aux besoins fondamentaux de chaque enfant et sa famille..... | 12 |
| Respecter le rythme propre de l'enfant sans le comparer à l'autre..... | 12 |
| Offrir un environnement riche permettant d'expérimenter et de développer les capacités de l'enfant..... | 12 |
| Favoriser la construction de son individualité (son identité) et accompagner l'enfant dans son processus de socialisation et d'acquisition du langage..... | 13 |
| Favoriser et accompagner l'autonomie de l'enfant..... | 13 |
| Accueillir et accompagner les émotions du jeune enfant..... | 13 |
| 5. Les pratiques professionnelles de la crèche Sainte Lucie : | 14 |
| Arrivée des familles à la crèche Sainte Lucie..... | 14 |
| La période de familiarisation..... | 14 |
| La référence à la crèche Sainte-Lucie..... | 15 |
| Temps de transmissions et accompagnement à la séparation..... | 15 |
| Mise à disposition des jeux et temps d'ateliers en petit groupe..... | 15 |
| Temps de repas..... | 16 |
| Ritualisation de la journée des enfants..... | 18 |
| Temps de change et soin à l'enfant..... | 18 |
| Endormissement et temps de repos..... | 19 |
| Accompagnement des émotions et portage psychique..... | 19 |
| Signes associés à la parole..... | 20 |
| Temps festifs, accompagnement des parents au quotidien..... | 20 |
| Conclusion | 21 |

INTRODUCTION

Dans une société en mutation comme la nôtre où la cellule familiale connaît nombre de bouleversements, quelle place occupe désormais l'enfant ? Si sa venue est le plus souvent choisie, grâce à une meilleure maîtrise de la fécondité notamment, elle est aussi l'occasion d'une complète réorganisation de la vie quotidienne. Les parents doivent concilier le meilleur développement possible de leur enfant tout en tenant compte de leurs activités professionnelles auxquelles s'ajoutent de nouvelles contraintes (les horaires aménagés, les déplacements etc.).

Les parents sont bien évidemment les principaux acteurs de l'éducation. Tout au long du parcours de leur enfant, ils sont amenés à collaborer avec des professionnels, et, dans certains cas, très vite ils vont le confier dans une structure d'accueil. Ainsi, très tôt, dès la petite enfance, des liens vont s'établir et offrir l'occasion de partager des approches éducatives complémentaires.

Il ne s'agit plus seulement de garder, en structures collectives, les enfants dont les parents travaillent, mais d'accueillir tous les enfants et toutes les familles, dans une démarche de co-éducation. Les équipes de professionnels qui ont en responsabilité ces enfants ont également évolué dans leur positionnement, elles pensent majoritairement en termes d'éveil, de bien-être, d'accueil et non uniquement en termes de modes de garde.

L'objectif reste de permettre aux parents de ces jeunes enfants de trouver une harmonie et une conciliation entre vie familiale et vie professionnelle.

C'est ainsi qu'à la crèche Sainte Lucie, les professionnelles veillent, au quotidien, à la qualité de l'environnement proposé aux enfants.

Répondre aux besoins fondamentaux est une priorité, dans l'intérêt absolu de l'enfant et sa famille.

La rédaction de ce projet est la finalisation d'une réflexion collective entre professionnelles. Les points fondamentaux du travail vont être présentés.

PRESENTATION DE LA FONDATION MAISON DES CHAMPS

La Fondation Maison Des Champs est une œuvre créée en 1931 par deux fondateurs : Monsieur POIRIER et Monsieur LEVIVIER qui lui donne comme but : « Fournir à la population laborieuse tous les moyens d'aide et d'assistance matérielle, morale et sociale dont elle peut avoir besoin ».

L'association s'est consacrée plus particulièrement à l'accompagnement des personnes âgées. Bien qu'aujourd'hui les termes aient changé, les valeurs humanistes de la Fondation continuent de s'exercer à travers ses différents champs d'action dont :

- Un service polyvalent d'aide et de soins infirmiers à domicile,
- Des appartements d'hébergement temporaire,
- Un service d'accompagnement à la vie sociale (SAVS) pour des personnes porteuses de handicaps psychiques,
- Des appartements de coordination thérapeutique pour des personnes atteintes de maladies chroniques invalidantes et en situation de grande précarité,
- Un institut de recherche et formation en intervention sociale et de santé,
- Une plateforme de services dite « Carrefour des Solidarités » qui propose différentes actions sociales dans une notion d'accompagnement pluridimensionnel,
- Un établissement d'accueil de jeunes enfants, **La Crèche Sainte Lucie** : un lieu d'accueil qui permet l'accompagnement des familles et de leurs enfants. La crèche assure le bien-être, la sécurité, la santé, le développement des enfants qui lui sont confiés. Elle concourt à l'intégration des enfants porteurs de handicap. L'agrément a été délivré par la Protection Maternelle et

Infantile conformément au décret 2010-613 du 7 juin 2010 relatif aux établissements et services d'accueil des enfants de moins de six ans. La crèche Sainte-Lucie propose un accueil régulier, occasionnel ou d'urgence pour les enfants âgés de 10 semaines à 3 ans. En accord avec les orientations définies par la P.M.I. la crèche Sainte Lucie favorise l'accueil d'enfants présentant un handicap ou une maladie chronique.

PRESENTATION DES BESOINS DU TERRITOIRE

Le 5ème arrondissement de Paris a une population totale de 57380 habitants et affiche un taux de couverture Petite-Enfance de 94% qui est supérieur au taux de couverture de Paris (73%) et à celui national (59%).

En 2021, on compte 440 naissances domiciliées sur le 5ème arrondissement avec une moyenne de 463 par an.

Par ailleurs, selon les études menées par la CAF, la situation professionnelle de la mère, la configuration familiale et le niveau de revenus sont des éléments clés pour déterminer les besoins de garde des enfants de moins de 3 ans. Le plus souvent c'est encore l'emploi des mères qui détermine le besoin de garde nécessaire à la famille. Nous avons analysé sur le 5e arrondissement de Paris l'emploi des femmes de 25 à 54 ans et il est de 90% ce qui est supérieur à la moyenne nationale qui est de 80%. (Source INSEE 2018).

D'autre part les femmes travaillent majoritairement à temps plein avec seulement 21 % de temps partiel, avec une prédominance pour des emplois salariés, majoritairement cadres, dans le service, le commerce et les administrations publiques. Ce qui laisse présager un besoin en accueil régulier à temps plein (4 et 5 jours).

Par ailleurs, les couples biactifs privilégient l'accueil en structure collective. La médiane des revenus dans le 5ème arrondissement de Paris est de 33 350 €, ce qui est supérieur à la moyenne sur la ville de Paris (27 400 €) et à la moyenne nationale (18 339 €).

ÉVOLUTION DU PROJET PEDAGOGIQUE

Le projet pédagogique de la crèche Sainte Lucie évolue, au fur des années, en fonction de l'identité professionnelle de la direction et des professionnelles (équipe exclusivement féminine ces dernières années). Il se base sur nos connaissances du jeune enfant et évolue aussi en fonction des différentes découvertes et avancées sur le développement du jeune enfant (notamment sur les neurosciences par exemple).

1. PRESENTATION DE LA CRECHE SAINTE-LUCIE :

La Crèche Sainte Lucie est une structure d'accueil petite enfance associative, créée le 5 novembre 1894. Elle est gérée depuis le 1^{er} octobre 2005 par La Fondation Maison des Champs.

Son fonctionnement est assuré grâce à la participation de la ville de Paris (Direction des Familles et de la Petite Enfance) et de la CAF de Paris (Caisse d'Allocations Familiales),

Aujourd'hui, la crèche est agréée pour recevoir 66 enfants. Cet agrément est découpé comme suit :

- 15 Bébés
- 24 Moyens
- 27 Grands

LES LOCAUX

La crèche se situe dans un bâtiment qui accueille une école privée (au rez-de-chaussée et au premier étage) et des séminaristes aux 4^{ème} et 5^{ème} étages. La crèche Sainte Lucie occupe deux étages : les 2^{èmes} et 3^{èmes} étages. L'accès à la crèche Sainte Lucie se fait depuis la rue des Bernardins, l'accès est protégé par deux portes à codes et les étages de la crèche sont accessibles par ascenseur avec un code par étage.

Au 2^{ème} étage se trouve le bureau de la direction, la section des Moyens et la section des Grands.

Au 3^{ème} étage se trouve la section des Bébés et les parties techniques : cuisine, buanderie, réserves, vestiaires et salle de pause. On y trouve aussi une pièce « bac-à-sable » à destination des enfants accompagnés des professionnelles.

AU 2^{EME} ETAGE

Le 2^{ème} étage est desservi par l'ascenseur ou l'escalier. On y trouve en arrivant un hall d'accueil menant au bureau de la direction et aux deux lieux de vie :

L'espace d'accueil des bébés et des moyens

Les enfants sont accueillis dans l'aile droite du bâtiment. Dans le hall d'accueil des porte-manteaux personnalisés sont disposés à leur hauteur. Des bancs sont à la disposition des familles.

Cet espace est divisé en 3 pièces de vie et une mezzanine. Deux espaces sont aménagés d'une façon similaire comprenant : une salle de vie avec une structure motrice, une pièce pour la sieste, un espace réservé aux soins d'hygiène et un espace repas.

Chaque espace permet aux enfants d'évoluer à leur rythme. Des jeux symboliques (coin dînette, poupées) des jeux d'encastrement, des jeux d'eau sont mis en place en permanence à disposition.

L'espace d'accueil des moyens et des grands

Les enfants sont accueillis dans l'aile située à gauche. Dans le hall d'accueil des porte-manteaux personnalisés sont disposés à leur hauteur. Des bancs sont à la disposition des familles. L'aménagement permet à chaque enfant d'investir différents espaces afin que chacun se sente reconnu en tant qu'enfant singulier et qu'il trouve une place au sein de la collectivité.

Une grande salle est aménagée dans un principe de « libre choix des activités »¹ permanent. Ce qui signifie un coin de jeu pensé par l'équipe, où les objets sont remis systématiquement à la même place

¹Terme utilisé par Maria Montessori

afin de donner un repère spatial stable à l'enfant. Cela lui permet notamment d'exercer librement ses activités d'une façon individuelle ou avec d'autres enfants s'il le souhaite.

L'unité dispose également de deux espaces de sieste pour se reposer dans le calme, d'une salle de bain pour les soins et l'apprentissage des règles d'hygiène, et d'un coin destiné aux jeux d'eau.

La terrasse

Au 2^{ème} étage, une terrasse longe les espaces d'accueil. L'accès se fait directement par une porte-fenêtre depuis ces deux salles ce qui facilite à l'enfant le passage d'une activité à l'autre.

Le bureau de direction

Ce bureau est situé à proximité de l'ascenseur et de l'escalier. Cette proximité facilite une rencontre au quotidien avec les parents ainsi qu'avec les membres de l'équipe. C'est un lieu agréable qui permet aussi des entretiens en petit comité avec le (ou les) parents ou avec des membres de l'équipe.

AU 3EME ETAGE

L'espace d'accueil des bébés

À l'entrée un grand hall aménagé avec des casiers individuels personnalisés, permet aux familles de déposer les affaires de leurs enfants. Les enfants sont accueillis dans une grande salle dont l'aménagement a été réfléchi par l'équipe. Différents coins sont mis en place afin de répondre aux besoins de chacun.

Deux pièces sont utilisées comme espace de sommeil. **Dans chacune des trois salles, des espaces sont aménagés pour les repas**, qui se font de manière individualisée avec la professionnelle de référence. Il y a également une salle de bain pour donner les soins ainsi qu'une biberonnerie.

Le bureau du médecin et de la psychologue

Le médecin et la psychologue de la crèche ont également un bureau commun, situés au troisième étage. Elles l'utilisent sur leur jour respectif de présence. En dehors de leur présence ce bureau est utilisé comme salle de réunion. Au même étage, une pièce est optimisée comme réserve à jouets, et l'équipe peut investir ce lieu pour se documenter (un fond documentaire est constitué de livres et de revues) et travailler avec les outils informatiques, si besoin.

Le bac à sable

Une pièce utilisée auparavant comme pataugeoire devenue non fonctionnelle, a été aménagée en bac à sable. Un adulte référent accompagne un groupe de six ou sept enfants. Chaque enfant a son matériel pour manipuler, transvaser cette matière, au calme.

La cuisine, la lingerie et la salle de repos des professionnelles

La cuisine, la lingerie et l'espace du personnel sont à proximité les unes des autres. Un espace personnel confortablement aménagé permet à l'équipe de se retrouver de manière informelle pour se détendre pendant les pauses et se restaurer.

L'entretien des locaux :

C'est un travail effectué par un service extérieur. Chaque soir, après la fermeture de la crèche deux techniciennes de surface assurent le nettoyage et l'entretien de tous les espaces.

2. L'ÉQUIPE DE PROFESSIONNELLES ET LEURS MISSIONS

LA DIRECTRICE ET LA DIRECTRICE-ADJOINTE

Elles assurent l'organisation et la logistique générale de la structure, rencontrent et accueillent les familles. Elles veillent au bon fonctionnement général de la crèche :

- Elaboration et accompagnement des équipes dans la mise en œuvre du projet d'établissement
- Recrutement, encadrement et formation du personnel et des stagiaires.
- Participation aux interventions du médecin et de la psychologue de crèche
- Création de liens avec la Fondation, les services municipaux et développement du partenariat avec les autres structures locales (travail en réseau).
- Accompagnement du parent dans son rôle éducatif

LE MEDECIN

Le médecin est présent une demi-journée par semaine et assure la surveillance médicale générale. Dans le cadre de ses missions

- Réalise la visite d'admission des enfants en présence des parents, vérifie que l'état de santé est compatible avec la vie en collectivité, et que les vaccinations obligatoires sont à jour.
- Il a aussi un rôle d'éducation et de promotion de la santé des enfants et de leur famille. Il établit un dossier médical pour chaque enfant.
- Il assure un suivi médical préventif, observe les enfants et veille à leur bon développement.
- Il assure le suivi des enfants malades et des enfants de retour de maladie.
- Il veille à l'application des mesures préventives d'hygiène générale et des mesures à prendre en cas de maladies contagieuses ou d'épidémies ou d'autres situations dangereuses pour la santé des enfants et/ou du personnel,
- Il valide et surveille régulièrement les protocoles d'accueils individualisés (PAI) des enfants en collaboration avec le médecin de la famille et en fonction de l'état de santé de l'enfant.
- Il s'assure de l'information et des connaissances du personnel pour sa mise en œuvre.
- Il organise les conditions du recours au service d'aide médicale d'urgence.
- Il participe aux réunions d'équipe et les réunions des parents afin d'assurer une continuité dans l'évolution des enfants.

LA PSYCHOLOGUE

La psychologue est également présente une demi-journée par semaine. Réalise la visite d'admission des enfants en présence des parents, vérifie que l'état de santé est compatible avec la vie en collectivité, et que les vaccinations obligatoires sont à jour.

- Soutenir l'équipe dans un travail cohérent.
- Observer les enfants tant sur le plan individuel que sur le plan du comportement dans le groupe.
- Favoriser la qualité relationnelle entre les parents, les professionnelles et les enfants.
- Elle contribue, en liaison avec l'équipe et les parents, à la bonne adaptation de l'enfant et à la prévention des troubles du comportement.
- Elle assure un travail d'analyse auprès des professionnelles et participe également aux réunions d'équipe. Par ses observations et son regard extérieur, elle aide l'équipe à mieux comprendre les difficultés rencontrées dans leur travail auprès des enfants et des parents, et à aider pour trouver des solutions.

Elle participe à l'accompagnement à la parentalité. Dans ce cadre, elle rencontre les parents après la période d'adaptation et durant le séjour à la crèche de l'enfant en fonction de leur demande.

LES EDUCATRICES DE JEUNES ENFANTS (EJE)

L'éducatrice de jeunes enfants assure le bon fonctionnement du groupe d'enfants :

- Elle est responsable de la mise en œuvre du projet pédagogique de l'établissement en collaboration avec l'équipe de direction et l'équipe des accueillants, composée d'Auxiliaires de puériculture et de personnes ayant un CAP petite enfance (lire la présentation ci-après).
- Elle accompagne et soutient les accueillants dans leur travail notamment des soins auprès des enfants et aussi dans leur relation avec les familles.
- Elle organise les espaces de vie des enfants en fonction de leurs observations du quotidien des enfants afin de favoriser l'autonomie et le développement harmonieux de chacun.
- Elle porte un regard préventif sur chaque enfant et avertit (ou informe) l'équipe pluridisciplinaire de leurs questionnements ou leurs préoccupations (direction, médecin, psychologue, accueillants...)
- Elle est responsable du matériel pédagogique et des nouvelles commandes en collaboration avec la direction.

LES ACCUEILLANTES :

Issus de la formation d'Auxiliaire de Puériculture ou du CAP petite enfance (Auxiliaire de crèche), Elles assurent les soins quotidiens des enfants, en lien avec les besoins des enfants et en tenant compte des familles et de la réflexion menée en équipe.

- Chaque accueillante est la référente d'un petit groupe d'enfants dès son arrivée à la crèche et jusqu'à son départ (*cinq enfants avant l'acquisition de la marche et huit enfants après*).²
- Elle a la responsabilité des soins quotidiens et du bien-être de chaque enfant. Et veille au respect du rythme de chacun.
- Elle prend en charge l'enfant, en répondant à ses besoins individuels selon son rythme et sa personnalité.
- En collaboration avec l'éducatrice de jeunes enfants, elle organise l'espace de vie des enfants. Elle adapte l'environnement en fonction des besoins propres de chacun.

Deux postes de CUI (Contrat Unique d'Insertion) ont été créés en cohérence avec le projet afin d'éviter de faire appel à des professionnels intérimaires en cas d'absence du personnel. Ces adultes sont généralement titulaires du CAP petite enfance et souhaitent évoluer dans ce domaine. Ils ont la mission de soutenir l'équipe des accueillantes et d'assurer une sécurité physique et affective auprès des enfants.

Les enfants les connaissent bien. Dans la mesure du possible, elles restent toujours au sein des mêmes groupes.

LA LINGERE

- Elle est responsable de la propreté et de l'hygiène du linge de la crèche. Elle gère la gestion du stock de lait et du matériel d'hygiène.
- Elle passe les commandes en collaboration avec la direction
- Elle assure la propreté des espaces de repas des enfants après chaque déjeuner.
- Elle porte son soutien à l'équipe en cas de besoin (absence d'un membre du personnel, réunion d'équipe...).

²Décret 2010

LE CUISINIER :

Le cuisinier, salarié du prestataire « API restauration » assure la préparation des plats avec des produits frais et porte une attention particulière aux besoins des jeunes enfants. Il travaille en lien avec une diététicienne et avec l'équipe de direction.

Bien que la cuisine soit gérée par une entreprise sous contrat avec la crèche, le cuisinier fait partie intégrante de l'équipe. Il reste à l'écoute des suggestions de celle-ci sur la qualité et la quantité des plats cuisinés.

Il a une volonté de participer au projet de par sa manière de cuisiner : des produits frais et biologiques autant que possible, variés et joliment présentés afin de sensibiliser les enfants au goût et à l'esthétique. Il a également un rôle pédagogique en allant certains matins chez les plus grands présenter quelques-uns des produits utilisés dans la fabrication des plats.

A la suite d'une réunion avec l'équipe d'éducatrices, l'organisation d'un atelier de pâtisserie avec le groupe des « grands » une fois par semaine a été mis en place pour 4 enfants à chaque atelier.

3. UN TRAVAIL DE RECHERCHE ET D'ACTION :

Afin de réfléchir, travailler, accorder, en équipe, nos pratiques professionnelles et offrir l'environnement le plus stable et sécurisé possible à l'enfant, nous organisons des temps de réunion réguliers.

Ces réunions sont des lieux pour « réfléchir ensemble » et sont un espace privilégié pour travailler sur nos pratiques.

Chaque personne quelle que soit sa fonction au cours de la réunion est amenée à prendre part aux sujets discutés pendant la réunion : le projet, l'organisation, les interrogations, les éventuels conflits etc.

Les réunions sont des temps importants pour garantir le fonctionnement institutionnel et assurer la qualité du travail.

LES REUNIONS D'EQUIPE

Les réunions d'équipe ont pour but d'aborder les différents sujets organisationnels. C'est un lieu propice à la réflexion autour d'une thématique importante : la place de l'accueil individualisé de l'enfant dans le collectif.

Les réunions se font avec ou sans la direction et le regard et connaissances de chacune sont mis à contribution.

Les réunions d'équipe peuvent aussi servir à régler les conflits, se réajuster, dans le but d'avoir de faire un travail harmonieux et de garantir à chaque professionnelle un cadre de travail bienveillant.

LES REUNIONS PEDAGOGIQUES

Une fois par semaine, les éducatrices de jeunes enfants se réunissent avec la direction afin de travailler ensemble sur leurs observations, projets, pratiques et orientations pédagogiques de la crèche impulsées par la direction.

Ces réunions ont aussi pour but d'échanger sur les pratiques des professionnelles à la crèche et de travailler sur des différents plans d'action pour les harmoniser.

Les EJE font aussi un état des lieux sur le bien-être des professionnelles selon leurs observations. Sont alors décidées différentes mises en place pour le bien-être de chacune.

LES REUNIONS D'EQUIPE AVEC LA OU LE PSYCHOLOGUE

Les réunions d'équipe avec la psychologue ont lieu à hauteur d'une fois par semaine (le mardi). Elles ont pour but de se questionner, ensemble, sur nos pratiques professionnelles.

Au cours de cette réunion, c'est principalement l'éducatrice et les accueillantes qui échangent sur leurs observations au sujet des enfants. Elles expriment leurs questionnements et les difficultés rencontrées.

Ces réunions ont comme objectif de donner à l'équipe un temps pour se questionner, s'exprimer sur son travail, vérifier la mise en œuvre de la pédagogie par elle-même, et s'assurer du bon développement des enfants.

C'est un moyen de réfléchir ensemble afin de trouver une solution la plus adéquate possible. Chaque membre de l'équipe est écouté, conseillé.

C'est aussi un moment ressource où l'équipe va se sentir soutenue et rassurée.

Elles permettent un suivi du développement de chaque enfant.

LES JOURNEES PEDAGOGIQUES

Nous organisons 3 journées pédagogiques par an. Elles sont programmées à l'avance pour être déchargées de l'accueil des enfants. Elles se font sous différents formats :

- Une journée de formation où un intervenant extérieur aborde le thème choisi en amont
- Une journée avec l'équipe de direction et l'équipe ou différents ateliers sont proposés pour travailler sur des thèmes précis et réfléchir ensemble aux pratiques pédagogiques

LES REUNIONS TRANSVERSALES EN PRESENCE DES REFERENTES ATTITREES

À chaque début d'année, chaque équipe désigne une référente :

- Sanitaire
- Fêtes
- Communication gestuelle associée à la parole

En fonction des projets (qui sont en cours d'évolution), les professionnelles référentes sont conviées pour réfléchir aux mises en place des différents protocoles, fêtes ou signes associés à la parole. Ces temps sont l'occasion à chacune de transmettre ses observations à ce sujet et de réajuster, en fonction de celles-ci, les différentes mises en place des projets ou protocoles. Ces réunions ont aussi pour but de responsabiliser différentes professionnelles et créer du lien entre chacune sur l'ensemble de la structure.

LES REUNIONS DES EDUCATRICES DE JEUNE ENFANT AVEC L'EQUIPE :

Régulièrement, les EJE rencontrent les équipes afin d'amener une dynamique de réflexion autour du jeune enfant, de son accueil en crèche et de ses besoins au regard des différents courants pédagogiques et des avancées sur les neurosciences.

LES STAFF OU REUNIONS PLURIDISCIPLINAIRES :

Les STAFF ont lieu une fois par mois et sont organisés entre la direction, les EJE, le médecin et la psychologue.

Ces réunions ont pour but de discuter du développement de chaque enfant, de son accueil ainsi que celui de sa famille.

4. LES OBJECTIFS ET LES VALEURS EDUCATIVES DE LA CRECHE :

« Art. R. 180-1. - Les établissements et les services d'accueil veillent à la santé, à la sécurité et au bien-être des enfants qui leur sont confiés, ainsi qu'à leur développement. Ils concourent à l'intégration sociale des enfants porteurs d'un handicap ou atteints d'une maladie chronique. Ils apportent leur aide aux parents afin que ceux-ci puissent concilier leur vie professionnelle et leur vie familiale. ».

Selon le décret d'août 2000 relatif aux établissements et services d'accueil des enfants de moins de six ans, les objectifs d'existence des multi-accueils sont de permettre aux familles la conciliation de la vie familiale et de la vie professionnelle ou sociale. Pourtant, en ce qui concerne les jeunes enfants, gérer la vie en collectivité n'est pas aussi simple. Comment un jeune enfant trouve-t-il le moyen de se construire au sein de la collectivité ? Comment arrive-t-il à partager un espace commun alors qu'il n'a pas encore construit son identité ?

Selon D.W Winnicott³ « un bébé seul cela n'existe pas ! ». En effet, il n'y a pas de bébé qui survit seul, hors contexte humain, sans soins maternant attentifs à son égard.

Ainsi, nous avons une responsabilité éducative immense auprès du jeune enfant et de sa famille.

Conscientes de celle-ci, nous avons, ensemble, défini nos valeurs éducatives, desquelles découlent nos pratiques professionnelles.

ASSURER UN ACCUEIL INDIVIDUALISE DE QUALITE EN REpondant AUX BESOINS FONDAMENTAUX DE CHAQUE ENFANT ET SA FAMILLE.

À la crèche Sainte Lucie, nous accueillons et considérons chaque enfant à part entière comme une personne.

Les travaux de Donald Winnicott (1949, 1958), de Bernard Martin (1984) et bien entendu de Françoise Dolto ont mis en avant le leitmotiv selon lequel « le bébé est une personne ». Grâce à un étayage théorique et clinique d'envergure, ils ont marqué un tournant décisif dans la compréhension, le lien, le traitement, dans les pratiques à propos des enfants.

Le bébé, le jeune enfant ou le fœtus dans le ventre de sa mère, ne se réduit pas à son fonctionnement physique et neurophysiologique, ses besoins ne relèvent nullement de ces seuls registres.

Cette valeur nous est primordiale et est centrale à nos pratiques professionnelles : l'enfant est accueilli à part entière, avec ses émotions, ses habitudes, ses propres besoins.

RESPECTER LE RYTHME PROPRE DE L'ENFANT SANS LE COMPARER A L'AUTRE

Chaque enfant grandit à sa manière, et a sa singularité dans son développement. Il est important de respecter cette singularité et de l'accompagner à son rythme, sans le comparer aux autres enfants.

OFFRIR UN ENVIRONNEMENT RICHE PERMETTANT D'EXPERIMENTER ET DE DEVELOPPER LES CAPACITES DE L'ENFANT.

Nous nous positionnons comme des personnes repères pour l'enfant et à partir de nos observations, nous travaillons en équipe différentes mises en place pour laisser l'enfant acteur de son développement entouré de personnes sur lesquelles il peut compter.

³Winnicott D. W., Pédiatre et psychanalyste Anglais

FAVORISER LA CONSTRUCTION DE SON INDIVIDUATION (SON IDENTITE) ET ACCOMPAGNER L'ENFANT DANS SON PROCESSUS DE SOCIALISATION ET D'ACQUISITION DU LANGAGE.

L'enfant, lorsqu'il naît, n'a pas conscience d'être une personne et c'est en grandissant qu'il prendra petit à petit sa place et aura conscience de son individualité.

C'est en l'accompagnant dès le plus jeune âge et en respectant puis l'accompagnant dans l'affirmation de ses choix, ses besoins et ses habitudes que nous l'aidons à factoriser sa construction identitaire.

Nous avons également un rôle d'accompagnatrice « guide » de sa découverte de l'autre et de sa découverte du langage.

FAVORISER ET ACCOMPAGNER L'AUTONOMIE DE L'ENFANT.

Nous mettons, en équipe, différentes mises en place pour favoriser l'autonomie de l'enfant en fonction de ses capacités pour ne pas le mettre en difficulté.

ACCUEILLIR ET ACCOMPAGNER LES EMOTIONS DU JEUNE ENFANT

Dans une société où l'école nous apprend les mathématiques, le français et les sciences, où est la place des émotions?

À la crèche Sainte Lucie, nous travaillons, en équipe, pour accueillir et soutenir l'enfant dans la découverte de ses émotions.

Son cerveau n'est pas mature, et ce n'est qu'aux alentours de 7 ans que l'enfant pourra apprendre petit à petit à raisonner ses émotions.

Notre rôle est de soutenir l'enfant, de l'accompagner dans ce qu'il peut vivre. En verbalisant, nous travaillons ensemble à accueillir et accompagner les émotions du jeune enfant.

5. LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES DE LA CRECHE SAINTE LUCIE :

ARRIVEE DES FAMILLES A LA CRECHE SAINTE LUCIE

Les places en crèche sont attribuées par la mairie du Vème arrondissement de Paris, en commission.

Suite à cette commission, nous recevons les familles pour une réunion d'information. Celle-ci permet aux parents de se rencontrer, de rencontrer le binôme de direction et de visiter la crèche.

L'idée est de donner un maximum d'informations à chaque famille sur le fonctionnement de la structure afin de les rassurer et leur permettre de se projeter dans ce futur lieu d'accueil.

Nous recevons ensuite chaque famille pour un entretien individuel. Lors de celui-ci, le parent est accueilli d'une façon individualisée dans le respect de sa particularité. La famille commence ainsi à trouver sa place et se sent rassurée. Des liens si importants pour la construction de l'identité de l'enfant vont commencer à se tisser dans cette cohérence de relation famille-crèche.

Cet entretien a aussi pour but de répondre aux dernières questions des familles. Nous prenons le temps de répondre à leurs questions car si un parent se sent rassuré, leur enfant se sentira rassuré et en confiance pour appréhender et découvrir ce nouveau lieu de vie.

Nous fixons, en fonction des besoins de chaque famille, une date pour la période de familiarisation.

LA PERIODE DE FAMILIARISATION

La période de familiarisation est une période charnière de l'arrivée des familles à la crèche. Comme son nom l'indique, cette période, qui dure entre 1 à 2 semaines, a pour visée que l'enfant, sa famille et la professionnelle se familiarisent entre eux.

La période se fait dans une triangulaire enfants-parents-professionnelles, avec au centre le jeune enfant et son bien-être et permet à chacun de tisser des liens.

Pour le parent, c'est l'occasion de poser des questions, de transmettre ses attentes, d'exprimer ses angoisses, de les mettre en mots pour s'en libérer.

L'enfant de son côté investit les lieux sous le regard soutenant de son parent. Il est guidé par la professionnelle dans la découverte de ce nouvel espace. Il intègre ce qui va constituer son mode de vie à la crèche (repas, toilette, sieste, activités).

Chaque enfant est accueilli par sa référente tout au long de cette familiarisation. Elle pose des questions sur l'enfant à sa famille, crée un premier lien de confiance avec l'enfant et ses parents.

Nous utilisons un schéma type, que nous adaptons à chaque famille pour respecter son individualité :

- - Premier jour : prise de contact, première rencontre entre la référente et la famille accueillie.
- - Deuxième jour : prise de contact, éventuel soin d'hygiène montré par le parent pour connaître les habitudes de l'enfant
- - Troisième jour : Temps de vie à la crèche avec le parent, l'enfant, et la référente. Les parents montrent à la professionnelle leurs pratiques avec leur enfant (sommeil, repas, endormissement...)
- - Quatrième jour : petite séparation où les parents passent le relais à la référente
- - Cinquième jour : petite journée à la crèche : prendre le temps de la séparation et des retrouvailles.

La deuxième semaine, l'enfant fait des petites journées et continue de se familiariser à ce nouvel espace de vie, sous le regard bienveillant de sa référente et de l'équipe de professionnelles.

LA REFERENCE A LA CRECHE SAINTE-LUCIE

Lors de son arrivée à la crèche, l'enfant fait face à un nouveau monde, il n'a pas encore de repères, entend des nouvelles voix, sent de nouvelles odeurs...

Or, nous le savons, un bébé a besoin d'avoir des repères stables pour découvrir ce monde qui l'entoure. Notre défi est donc de tout mettre en œuvre pour rendre ce nouveau monde plus familier.

Un des principaux repères de l'enfant est l'adulte. Par sa présence rassurante et son regard bienveillant, l'enfant sait qu'il peut compter sur lui et explorer le monde qui l'entoure dans de bonnes conditions.

C'est pourquoi, quel que soit l'âge de l'enfant, une personne privilégiée est désignée pour assurer son accueil : c'est la référente.

Cette personne « référente » est un relais maternel, un interlocuteur privilégié de l'enfant lors de son séjour à la crèche.

Cette personne s'occupe des soins de l'enfant, de ses repas. Lorsqu'il ou elle n'est pas disponible, une professionnelle désignée prend le relai sur ces temps.

Cette référence permet des temps d'interactions individualisées enfant-adulte.

TEMPS DE TRANSMISSIONS ET ACCOMPAGNEMENT A LA SEPARATION

Chaque matin, à son arrivée à la crèche, la séparation entre le jeune enfant et son parent peut être source d'angoisse.

L'équipe met une importance à l'organisation de moment essentiel de la journée ; parent et enfant doivent se dire « au revoir », ce n'est jamais sans difficulté. Cela peut être vécu comme une expérience douloureuse qui pourra peser dans sa capacité à s'intégrer dans la crèche, à nouer des relations nouvelles mais c'est pourtant un passage inévitable et nécessaire.

L'enjeu d'une séparation réussie pour l'enfant, c'est donc de développer un sentiment de sécurité suffisamment fort qui l'aidera à vivre l'absence parentale et plus généralement à surmonter les épreuves de la vie.

Pour aider le parent et l'enfant à vivre au mieux cette étape, l'équipe s'engage à leur offrir un environnement sécurisant, un accueil personnalisé et adapté à leurs besoins. Les professionnelles veillent à mettre en place les outils nécessaires à leur intégration dans la structure et à développer un rapport de confiance par une écoute bienveillante et des échanges de qualité.

Les professionnelles restent attentives à l'état émotionnel des parents et de l'enfant, verbalisent les émotions et écoutent attentivement l'histoire de la soirée et la nuit passées.

MISE A DISPOSITION DES JEUX ET TEMPS D'ATELIERS EN PETIT GROUPE

Selon Maria Montessori chaque enfant a une « horloge intérieure » et un rythme de développement particulier (marcher, parler...). Il utilise le jeu pour découvrir le monde qui l'entoure, c'est un véritable explorateur.

À la crèche Sainte Lucie, le projet est basé sur une pédagogie active où l'enfant est toujours stimulé de manière indirecte.

Nous accompagnons l'enfant en fonction de ses besoins et le laissons être acteur de ses découvertes en soutenant ses progrès avec bienveillance et respect.

Nous organisons chaque espace en pôles distincts, pour que l'enfant puisse découvrir selon ses besoins les différents types de jeux.

Chez les bébés, on peut trouver :

- Des tapis, sur lesquels nous mettons des jeux faciles à agripper, de différentes textures un espace moteur, avec des petits blocs moteurs, pour que l'enfant puisse découvrir ses capacités motrices

Dans l'espace de vie des moyens, la plupart des enfants ont acquis la marche. Ils ont besoin de plus en plus d'espace pour exercer leur motricité. On peut trouver :

- Des jouets à traîner, pousser, grimper, sauter, lancer, balancer, vider-remplir, encastrer, empiler...
- Un espace "cocooning", pour que l'enfant puisse se ressourcer. Des livres sont à disposition dans cet espace.
- Une dinette, pour que les enfants puissent faire semblant, prendre leur place dans le monde et dans le groupe, revivre des situations qu'il voit à la maison.

Dans les espaces des grands, on peut trouver :

- Une dinette, pour que les enfants puissent faire semblant, prendre leur place dans le monde et dans le groupe, revivre des situations qu'il voit à la maison.
- Un espace construction, qui permet la schématisation de la pensée
- Un espace garage et ferme, qui permet à l'enfant de développer son imaginaire
- Un espace "cocooning", pour que l'enfant puisse se ressourcer. Des livres sont à disposition dans cet espace.

Ces espaces sont remis en scène régulièrement et les jeux sont toujours à disposition.

Des temps d'ateliers sont aussi proposés de façon plus ponctuelle (pâte à modeler, peinture, transvasement au bac à sable) en fonction de leur âge. En petit groupe, l'enfant est accompagné sous le regard bienveillant de l'adulte, qui verbalise ses explorations. Ces ateliers ne sont pas dirigés, l'enfant se l'approprie à sa manière.

Nous avons pour projet de mettre en place un projet à inspiration Snoezelen, un projet livres de la bibliothèque ainsi qu'un projet pâtisserie avec les enfants.

Un musicien vient une fois par semaine pour un atelier d'éveil musical et des CM2 de l'école Sainte-Catherine viennent lire des histoires aux plus grands tous les mardis.

L'autonomie de l'enfant est ainsi accompagnée par des adultes bienveillants et attentifs, qui ne font pas à la place de l'enfant mais le guident en étant là, à ses côtés à soutenir tous ses progrès.

TEMPS DE REPAS

Le moment du repas relie l'enfant à sa mère, «à sa figure d'attachement premier»⁴, par conséquent peut provoquer chez l'enfant une fragilisation émotionnelle.

Le repas doit être un moment de plaisir pour tous les enfants. Pour les plus jeunes c'est l'occasion d'un contact physique avec l'adulte de référence, il se noue une relation affective proche.

⁴J. Bowlby, un psychiatre et psychanalyste anglais, théorie d'attachement

Au début l'accent sera mis sur le respect de ce qui se passe à la maison concernant l'alimentation, les quantités, la façon de donner. Toujours en relation avec les parents et en étant à l'écoute de l'enfant, les changements (introduction de nouveaux aliments) se feront d'abord à la maison.

Dans l'espace de vie des bébés

Le biberon ou le repas à la cuillère est donné sur les genoux de l'adulte, pour une bonne liberté de mouvement et une bonne relation pendant les repas. Installé confortablement sur les genoux de sa personne de référence, dans un espace aménagé, protégé du groupe, il est réconforté.

Les mobiliers sont adaptés, un fauteuil confortable avec accoudoirs, un support sous les pieds d'adulte si nécessaire. L'enfant est installé en veillant à lui laisser les bras et mains libres, il est face à l'adulte pour assurer le contact. L'adulte reste attentif aux gestes et mimiques de l'enfant : il crachouille, il fait la grimace, il tète la cuillère, il émet des sons de plaisir, il met la main sur son verre, etc.

À aucun moment l'enfant n'est forcé à manger. C'est lui seul qui sait la quantité dont il a besoin et lorsqu'il n'en veut plus. Par ses observations, l'adulte remarque que l'enfant émet le désir de participer à son repas, elle lui laisse toucher la nourriture afin de la découvrir, mais l'aide à comprendre que la nourriture n'est pas un jeu.

Par exemple, après avoir découvert, elle lui essuie les doigts et complète en disant : « tu peux découvrir mais pas jouer avec la nourriture ». Lorsqu'il mange seul, au début, elle utilise une seconde cuillère pour ne pas avoir à la retirer des mains de l'enfant tout en continuant de l'aider.

La personne privilégiée connaît le rythme de chacun, alors elle établit un tour de rôle, manger de cette façon échelonnée donne des repères dans le temps aux enfants. Les autres enfants continuent leurs activités, sachant que leur personne de référence ne l'oubliera pas, ils sont donc confiants.

L'enfant se sent alors reconnu comme un être spécifique différent d'un autre. Il comprend qu'il peut influencer le déroulement de ce temps de repas en fonction de ses besoins et peut développer sa communication qui sera perçue.

Lorsque l'enfant est prêt pour manger à la table (quand il peut s'asseoir de lui-même sur une chaise, ses pieds touchant bien le sol, il se tient seul sur la chaise sans accoudoir), l'adulte se tient alors en face de lui avec une seconde cuillère pour l'aider si besoin. Il montre la cuillère avant de mettre dans la bouche de l'enfant. Toujours dans une relation privilégiée entre l'adulte et l'enfant. C'est lorsque l'enfant sait bien manger seul qu'il pourra manger avec un autre enfant en présence d'un adulte, installés à une petite table chacun.

Dans l'espace de vie des moyens:

En deuxième année de leur vie à la crèche, les enfants commencent progressivement à manger, selon leur maturité, entre deux et quatre à table et d'autres continuent à manger sur les genoux s'ils ne sont pas encore prêts.

Le moment de repas est une occasion privilégiée de communication (adulte - enfant et entre enfants). C'est aussi un moment d'apprentissage de la convivialité, de la notion de partage et du respect de l'autre ; cela permet de comprendre les règles de la vie en société.

Dans l'espace des grands :

Lorsqu'ils sont plus grands, 6 enfants, (jamais plus), et toujours les mêmes enfants, mangeront ensemble accompagnés de l'accueillante privilégiée.

Le groupe (28 enfants) étant d'un nombre très important, les enfants mangent en deux services.

Pendant qu'un groupe continue à jouer dans l'espace de jeux en présence de l'éducatrice, les autres mangent dans le calme en espaces aménagés pour cela avec leur personne de référence et toujours à leur place habituelle.

Échanger sur le repas, parler de leur famille, de leurs jeux : le langage ici favorise la socialisation. Au cœur du repas, l'échange avec l'adulte est également très important.

Dès qu'on le sentira capable on proposera à l'enfant de se servir seul et de participer à la mise du couvert. Chaque étape, nouveaux endroits, nouvelles découvertes se feront en compagnie de l'accueillant privilégié. Afin que la collectivité soit un véritable lieu d'enrichissement pour chaque enfant.

RITUALISATION DE LA JOURNEE DES ENFANTS

En plus du repère de l'adulte, l'enfant a besoin d'avoir des repères spatio-temporels qui ne changent pas.

Ainsi, il mange et dort toujours au même endroit. Son doudou et sa tétine sont à disposition dans des pochettes à prévues à cet effet, les jeux sont proposés de façon constante et ne changent pas de place.

Sur cette période de vie, le jeune enfant développe sa conscience du temps, nous réfléchissons, chaque année, à des rituels (chansons, lavage de main, histoires) avant chaque temps forts (repas, sieste), pour que l'enfant puisse anticiper ces moments charnières.

Dans l'espace des moyens et grands, un train des rituels est mis en place, avec les principales activités des enfants, qui peuvent s'y référer autant que nécessaire.

TEMPS DE CHANGE ET SOIN A L'ENFANT

Les temps de soins sont effectués par la personne référente de l'enfant.

Ce temps où s'établit la relation privilégiée et individualisée permet à l'enfant de s'investir pleinement ensuite dans ses jeux. C'est la véritable attention portée à l'enfant qui est déterminante pour qu'il développe lui-même sa capacité d'attention et de concentration sur ses activités.

C'est la continuité de soin qui procure à un très jeune enfant « un sentiment continu d'exister »⁵

Chaque groupe dispose d'une salle de bains adaptée aux niveaux d'acquisition des enfants. Les soins se déroulent dans ces espaces en respectant l'intimité de l'enfant. Ils sont isolés du reste du groupe. Ces moments de soins et propreté du corps sont aussi un temps permettant d'établir une véritable relation privilégiée avec l'accueillante. Le temps de change de couche est pour l'enfant l'occasion d'avoir à participer, de pouvoir maîtriser ses gestes, faire seul et de prendre ainsi conscience de lui-même.

Ce moment, comme celui du repas et de la sieste, doit permettre à l'enfant de vivre une continuité relationnelle avec son cadre de vie familiale. L'adulte référent de l'enfant est très attentif à son état émotionnel, il échange avec lui sur ses émotions, sa journée, sa famille... La professionnelle, en se montrant délicate et attentionnée dans sa manière de tenir l'enfant, de le poser sur la table à langer, de le prévenir des gestes employés, de nommer les parties de son corps et de lui présenter les objets utilisés, sollicite sa coopération active. Ainsi l'enfant n'est pas manipulé comme un objet mais traité comme un être qui sent, comprend, observe et participe activement.

⁵Ibid.

L'équipe reste attentive pour encourager l'enfant vers une plus grande autonomie, suit les acquisitions motrices de l'enfant ; dès que l'enfant manifeste le désir d'être changé debout l'adulte s'adapte à son souhait, afin de ne pas freiner ses initiatives.

L'enfant est accompagné dans ses acquisitions, il quitte sa couche de lui-même quand le moment est venu pour lui.

Les toilettes adaptées permettent à l'enfant d'y accéder seul. Mais il est respecté également quand il n'a pas envie de faire tout seul !

Le change de couche se fait, en troisième année, debout et l'enfant participe activement. Il est accompagné vers l'acquisition de la continence progressivement en cohérence et en concertation avec sa famille. Tout le travail est basé sur l'observation de l'enfant à partir de sa demande verbale ou non. Verbaliser, dire à l'enfant ce qui se passe, ce qu'il fait et mettre à disposition ce qu'il faut pour y arriver seul, font partie de l'accompagnement.

ENDORMISSEMENT ET TEMPS DE REPOS

Le sommeil pour un jeune enfant est un besoin vital au même titre que manger, boire et se mouvoir pour sa croissance physiologique et pour son équilibre psychique.

Chaque enfant a son rythme biologique propre. L'équipe reste attentive aux signes de fatigue de l'enfant et propose son lit.

La première année, l'enfant dort à la crèche plusieurs fois dans la journée. Les lits sont toujours à la même place et les plus personnalisés possibles, soit dans la salle principale soit dans l'un des deux autres espaces.

Progressivement en deuxième et troisième année de sa vie à la crèche, l'enfant commence à prendre un rythme régulier, alors on commence à proposer des siestes collectives. Il a toujours son lit personnalisé à la même place. Il est accompagné d'une façon individualisée par sa personne privilégiée en respectant ses habitudes propres (doudou, tétine...).

ACCOMPAGNEMENT DES EMOTIONS ET PORTAGE PSYCHIQUE

Le cerveau de l'enfant n'étant pas développé, l'enfant ne peut pas gérer ses émotions. Elles le submergent, le questionnent et peuvent être parfois douloureuses.

L'enfant ne découvre pas seulement le monde qui l'entoure, ses camarades, mais découvre aussi ses capacités motrices et se forge, petit à petit, une identité propre. Il passe d'un état émotionnel où il ne connaît pas ses besoins, est relié à sa mère et n'est pas conscient d'être un être à part entière à, plus tard, une conscience de soi, de l'autre, et du monde qui l'entoure (aux alentours de 5 ans).

Ainsi, nous avons ce rôle très important d'accompagner un à un chaque enfant dans cette découverte de soi et de l'autre. Pour les accompagner au mieux, nous nous positionnons au sol, en position « phare », disponibles pour rassurer l'enfant physiquement et psychologiquement, dans un endroit qui nous permet de voir chaque recoin de la pièce.

De par notre regard soutenant, nous l'accompagnons dans ses découvertes, nous le valorisons et nous verbalisons, ce qui lui permet de mieux appréhender les différentes situations qu'il peut vivre. Nous ne punissons pas les enfants et ne haussons pas le ton car nous considérons que tout est découverte et exploration. De plus, l'enfant n'a pas conscience du bien et du mal.

Nous mettons également à disposition les doudous de chacun.e pour lui permettre de se ressourcer à tout moment de la journée. Les tétines, elles, sont rangées dans un endroit identifié et sont données à la demande de l'enfant.

SIGNES ASSOCIES A LA PAROLE

À la crèche Sainte Lucie, nous avons été formé.es aux signes associés à la parole par l'association Eveil et Signes.

Dès les premiers mois de sa vie, le bébé exprime ses besoins, ses émotions, ses envies par des gestes, des mouvements du corps, des mimiques, des cris et des pleurs. Peu à peu, sa motricité s'affine, lui permettant d'effectuer des gestes plus précis : on peut alors le voir pointer du doigt, faire au revoir ou bravo, mimer les marionnettes, etc., alors que les mots, eux, n'arrivent que bien plus tard!

Puisqu'il s'exprime naturellement avec ses mains, pourquoi ne pas lui proposer une palette gestuelle plus large... Plus riche et plus complexe que la simple utilisation de signes dans la communication, cet outil s'ancre dans une démarche globale d'accompagnement de l'enfant dans la bienveillance et dans le respect de sa parole. Le bébé est ainsi au cœur des interactions et il se sent reconnu comme un être à part entière. Cet outil s'adresse aux enfants d'âge préverbal, accompagne et soutient l'acquisition du langage, l'enfant s'en empare s'il le souhaite ou pas permet à l'enfant d'être acteur dans les échanges, de s'exprimer, de parler de ce qu'il ressent, de ce qu'il vit, de ce qui est important pour lui.

TEMPS FESTIFS, ACCOMPAGNEMENT DES PARENTS AU QUOTIDIEN

L'implication des parents et des familles à la crèche est importante pour l'enfant. En voyant ses parents en confiance, présents et impliqués, l'enfant se sent en confiance. De plus, être parent n'est pas inné, mais est le fruit d'une construction identitaire propre à chacun et chacune.

À la crèche Sainte Lucie, nous valorisons chaque parent et nous le soutenons au quotidien face aux enjeux que peut représenter la parentalité. Ainsi, nous adoptons un positionnement de « tuilage ». Dans son article Accueillir un parent, Florian Ben Soussan explique :

« Le tuilage renvoie à une technique de chant, consistant, dans un ensemble vocal, à ce qu'un chanteur, qui prend la suite du précédent, répète les dernières syllabes du premier chanteur. »

« Ce terme ne se limite pas au temps accordé en début et en fin de journée pour assurer une simple transmission d'informations (liaison qui peut être complétée, selon les crèches, par un tableau, des fiches ou un cahier, afin d'avoir l'heure du pipi du jour) ; le tuilage serait un temps d'échange et de partage, c'est-à-dire de s'adapter dans l'accueil de chaque famille en proposant un cadre suffisamment bon afin que parents et enfant puissent ainsi investir ce lieu, qu'ils puissent supporter cette première séparation, et également s'inscrire dans un fonctionnement avec de nouvelles règles. »

Dans cette même dynamique, nous organisons différents événements, en présence des parents : Réunions de rentrée, soirées parents & café parents, Réunions à thème, fêtes de crèche avec ateliers parents enfants.

CONCLUSION

Nos pratiques pédagogiques sont en perpétuelle évolution, dans le but d'offrir l'accueil le plus qualitatif possible à chaque famille et en lien avec normes et mœurs éducatifs qui évoluent dans le temps.

Chaque jour, nous avons l'occasion de relier observations de chaque enfant, du groupe dans lequel il évolue à nos connaissances du jeune enfant.

Ainsi, nous réfléchissons à nos pratiques, les remettons en question et les réajustons pour répondre au mieux, aux besoins de chaque enfant et sa famille. Nous restons cependant lucides sur la complexité d'un accueil individualisé de l'enfant dans un collectif. Cette réalité est la preuve du dynamisme de ce lieu d'accueil centré sur l'intérêt du tout jeune enfant de 0 à 3 ans.

Ce projet a été écrit avec cœur et passion, il est le fruit de notre identité professionnelle et de longues réflexions. Dans une volonté de collaboration éducative, vos questionnements et réactions seront toujours les bienvenus.



Laura ZILBERSCHLAG Infirmière Puéricultrice & Alexandra MERCIER Educatrice de Jeunes Enfants.



Fondation
Maison des Champs
de Saint François d'Assise

Reconnue d'utilité publique depuis 1932

www.fmdc.fr